Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология профессионального самоопределения»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Организация и сопровождение профессионального самоопределения в сфере науки и технологий») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области психологического анализа, проектирования и педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных особенностей, логики профессионального развития личности и возможностей образовательной экосистемы, ориентированной на подготовку к деятельности в сфере науки и технологий.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрытие теоретико-психологических основ профессионального самоопределения личности, его структуры, механизмов, факторов и этапов развития;

– формирование представлений о мире профессий, профессиональных маршрутах и психологических основаниях выбора и построения профессионального жизненного пути, в том числе в научно-технологической сфере;

– освоение подходов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, включая использование диагностики, профессиональных проб, рефлексивных и консультативных практик;

– развитие способности проектировать и оценивать экосистемные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с опорой на образовательные практики и ресурсы образовательной экосистемы «Сириус».

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Психология профессионального самоопределения как область психолого-педагогического знания.	Профессиональное самоопределение как длительный процесс, а не разовый акт выбора профессии. Психологическая природа профессионального самоопределения: самопознание, ценности, интересы, мотивы, представления о мире труда, готовность к выбору и построению профессионального жизненного пути. Профессиональное самоопределение как предмет педагогического сопровождения. Подходы современных психологов к пониманию роли педагога в сопровождении самоопределения обучающихся. Актуализация данных подходов в условиях подготовки обучающихся к самоопределению в сфере науки, технологий и технологического предпринимательства.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Мир профессий и профессиональных маршрутов в научно-технологической сфере.	Мир профессий как пространство выбора и как система разнотипных видов деятельности. Психологические основания ориентировки в мире профессий: представления о содержании труда, профессиональных общностях, требованиях деятельности и образе профессионального будущего. Классификационные подходы к описанию профессий и их значение для сопровождения самоопределения. Особенности современного мира профессий в научно-технологической сфере: междисциплинарность, изменчивость профессиональных ролей, интеграция науки, инженерии, технологий и предпринимательства. Анализ образовательных и карьерных маршрутов в экосистеме «Сириус»: программы Образовательного центра, деятельность Президентского Лицея, проектно-исследовательские форматы, взаимодействие с научными лабораториями, технологическими компаниями, сеть региональных центров и ассоциированных школ.
Психологические механизмы и факторы профессионального самоопределения обучающихся.	Соотнесение личных качеств человека и требований деятельности. Интересы, склонности, способности, ценностные ориентации, субъектность, мотивация и образ будущего как психологические основания профессионального выбора. Возрастные особенности профессионального самоопределения на допрофессиональном этапе. Роль семьи, школы, образовательной среды, профессиональных сообществ и значимых взрослых в формировании профессиональных намерений обучающихся. Профессиональная пригодность, индивидуальный стиль деятельности, вариативность профессионального развития. Специфика формирования мотивации к научно-технологической деятельности у талантливых и высокомотивированных обучающихся в условиях интенсивных образовательных программ.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в образовательной экосистеме.	Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением: уважение к самостоятельности обучающегося, формирующий подход, опора на развитие, а не на сортировку. Модели сопровождения профессионального самоопределения: просветительская, диагностическая, воспитательная, комплексная. Методы и средства сопровождения: профессиональная информация, наблюдение, беседа, рефлексивные практики, диагностика, профконсультация, проектирование индивидуальных образовательных и карьерных траекторий. Профессиональные пробы как средство самоопределения. Проектирование экосистемных практик сопровождения в логике «Сириуса»: интенсивные профильные программы, проектные смены, исследовательские задачи, наставничество, взаимодействие с учеными и индустриальными партнерами, включение обучающихся в реальные научно-технологические контексты.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.2. Применяет знание психологических механизмов профессионального самоопределения и методик профориентационной работы в профессиональной деятельности
	ИПК-3.3. Сопровождает проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления обучающихся с учетом их склонностей, способностей и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации
	ИПК-3.4. Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа